

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
Институт Экономики и Бизнеса

Ермишина О.Ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВ И УЧЕТА»

для студентов бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» и
специальности 380501 «Экономическая безопасность»
всех форм обучения

Ульяновск, 2019

Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История развития финансов и учета» / составитель: О.Ф. Ермишина. - Ульяновск: УлГУ, 2019, с.22.

Настоящие методические указания предназначены для студентов бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» и специальности 380501 «Экономическая безопасность» всех форм обучения, изучающих дисциплину «История развития финансов и учета».

В работе приведены литература по дисциплине, основные темы курса и вопросы в рамках каждой темы, рекомендации по изучению теоретического материала, контрольные вопросы для самоконтроля, кейсы и тесты для самостоятельной работы.

Студентам заочной формы обучения следует использовать данные методические указания при самостоятельном изучении дисциплины. Студентам очной формы обучения они будут полезны при подготовке к практическим занятиям и к зачету по данной дисциплине.

Методические указания рекомендованы к введению в образовательный процесс решением Ученого Совета ИЭиБ УлГУ (протокол № 221/07 от 21.03.2019 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Литература для изучения дисциплины	4
2. Тема 1. Классификация этапов развития финансов и учета в трудах различных экономистов.	4
3. Тема 2. Возникновение и развитие бухгалтерского учета.	5
4. Тема 3. Формирование бухгалтерского учета как экономической науки.	8
5. Тема 4. Двойная запись и формирование основных национальных школ	11
6. Тема 5. Становление современного бухгалтерского учета и его проблемы.	16
7. Тема 6. Зарождение и развитие бухгалтерского учета в России	16
8. Тема 7. Развитие бухгалтерского учета в современной России	17
9. Тема 8 . Закономерности исторического развития финансов и учета	20

1.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Пачоли, Л.Трактат о счетах и записях / Л. Пачоли ; переводчик Э. Г. Вальденберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 90 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07605-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423365>.

2.Ключников, И. К. Финансы. Сценарии развития : учебник для вузов / И. К. Ключников, О. А. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8768-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437208>

3.История развития бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие для дистанц. и заоч. образования / А. И. Фролова, М. В. Чувашлова; УлГУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 484 Кб). - Ульяновск : УлГУ, 2008. - Имеется печ. аналог. - Загл. с экрана.

4.Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: учебник для магистратуры / Е. В. Маркина [и др.] ; под редакцией Е. В. Маркиной, Л. И. Гончаренко, М. А. Абрамовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-05491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432803>

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1. Классификация этапов развития финансов и учета в трудах различных экономистов.

Основные вопросы темы:

1. Проблема периодизации бухгалтерского учета.
2. Четыре этапа становления бухгалтерского учета.
3. Деление истории бухгалтерского учета на статистический и бухгалтерский периоды.
4. Периодизация развития финансов и учета по различным основаниям отраслям.

Рекомендации по изучению темы:

Вопрос 1 темы изложен на с. 15-21. [1], на с. 20-22[2], на с. 9-14 [3].

Вопрос 2 темы изложен на с.17-25. [1], на с. 20-22[2], на с. 9-14 [3].

Вопрос 3 темы изложен на с. 17-25[1], на с. 20-22 [2], на с. 9-14 [3].

Вопрос 4 темы изложен на с. 25-26 [1], на с. 20-22 [2], на с. 9-14 [3].

Контрольные вопросы:

1. Проблема периодизации бухгалтерского учета.
2. К. Родбертус и деление учета на натуральный и стоимостной. Дж. Чербони и четыре этапа становления бухгалтерского учета.

3. Л.Сэй и мнемонический, униграфический, диграфический и логисмографический периоды.
4. А.П. Рудановский и его деление истории бухгалтерского учета на статистический и бухгалтерский периоды.
5. Классификация Ж.Шарара-Руссо, В.Т. Бакстера и П. Лассека.
6. Периодизация развития бухгалтерского учета по различным основаниям Я.В.Соколова: по характеру учетных носителей, по типу учетных регистров, по видам счетной техники, по организационной структуре, по целям ведения, по составу счетов, по отраслям народного хозяйства и другим признакам.

Тесты для самостоятельной работы:

Вопрос 1. А.П.Рудановский выделяет следующие этапы в истории бухгалтерского учета:

1. статистический и бухгалтерский;
2. мнемонический, униграфический, диаграфический, логисмографический;
3. натуральный и стоимостной.

Вопрос 2: Дж.Чербони делил историю учета на следующие этапы:

1. статистический и бухгалтерский;
2. мнемонический, униграфический, диаграфический, логисмографический;
3. древний мир, эпоха коммерческой арифметики, становление двойной бухгалтерии, возникновение и развитие научной бухгалтерии.

Вопрос 3: Л.Сэй всю историю учета разделил на следующие периоды:

1. статистический и бухгалтерский;
2. мнемонический, униграфический, диаграфический, логисмографический;
3. натуральный и стоимостной.

Вопрос 4: Я. Соколов предлагает периодизацию учета по:

1. одному основанию;
2. по нескольким основаниям.

Вопрос 5: Что из перечисленного относится к парадигмам учета:

1. коммерческая и бюджетная;
2. камеральная, униграфическая и диграфическая;
3. коммерческая, униграфическая и диграфическая.

Тема 2. Возникновение и развитие бухгалтерского учета.

Основные вопросы темы:

1. Начальный этап возникновения счетоводства.
2. Учетные регистры и носители учетных данных древнего мира.
3. Особенности калькуляции и публично-правовой отчетности.

4. Учет в эпоху средневековья.
5. Учетный консерватизм.
6. Возникновение хозяйственного права.

Рекомендации по изучению темы:

Вопрос 1 темы изложен на с. 29 -41. [1], на с. 26 [2], на с. 14-22 [3].

Вопрос 2 темы изложен на с. 29 -41. [1], на с. 26 [2], на с. 14-22 [3].

Вопрос 3 темы изложен на с. 29 -41. [1], на с. 26 [2], на с. 14-22 [3].

Вопрос 4 темы изложен на с. 29 -41. [1], на с. 26 [2], на с. 14-22 [3].

Вопрос 5 темы изложен на с. 29 -41. [1], на с. 26 [2], на с. 14-22 [3].

Вопрос 6 темы изложен на с. 29 -41. [1], на с. 26 [2], на с. 14-22 [3].

Контрольные вопросы:

1. Начальный этап возникновения счетоводства.
2. Учетные регистры и носители учетных данных древнего мира.
3. Особенности калькуляции и публично-правовой отчетности.
4. Учет в эпоху средневековья.
5. Учетный консерватизм. Возникновение хозяйственного права.
6. Камеральная и простая бухгалтерии.
7. Особенности учета кассовых операций.
8. Ренессанс и возникновение в XIII в. двойной записи.
9. Причины возникновения двойной записи. Теории В.Зомбарта, П.Ж.Прудона и А.П.Рудановского, Р.де Рувера, Ж.Фламминка. Понятие двойной бухгалтерии.
10. Экспансия двойной бухгалтерии с XII до середины XIX века. Л. Пачоли и его роль в развитии учета.
11. Трактат о счетах и записях. Ж.Савари. Э.Дерганж и создание Журнала-Главной. Зарождение промышленного учета.
12. Три парадигмы учета.
13. Униграфический учет.
14. Диграфический учет.
15. Камеральный учет.

Тесты для самостоятельной работы:

Вопрос 1. Бухгалтерский учет древнего мира, в первую очередь, определяется:

1. типами учетных регистров;
2. видами счетной техники;
3. характером учетных носителей;

Вопрос 2: В основе бухгалтерского учета древнего мира лежит:

1. инвентаризация и прямая регистрация имущества;
2. инвентаризация и косвенная регистрация имущества.

Вопрос 3: В системе древнеримской бухгалтерии книга Adversaria предназначалась для:

1. ежедневной записи фактов хозяйственной жизни;
2. осуществления публично-правовой отчетности.

Вопрос 4: Характерной особенностью бухгалтерского учета в средневековье является:

1. точность учетных записей;
2. приблизительность учетных записей.

Вопрос 5: Разделение бухгалтерии на камеральную и простую произошло:

1. в древнем мире;
2. в средние века.

Вопрос 6: Ученые считают, что двойная запись возникла:

1. в V веке;
2. в XI веке;
3. в XIII веке;
4. в XV веке.

Вопрос 7: В.Зомбарт связывал возникновение двойной записи с:

1. естественной эволюцией бухгалтерского учета;
2. возникновением капиталистических отношений;
3. развитием кредитных отношений;
4. возникновением компаний, требующих складочного капитала.

Вопрос 8: П.Прудон и А.П.Рудановский связывали возникновение двойной записи с:

1. естественной эволюцией бухгалтерского учета;
2. возникновением капиталистических отношений;
3. развитием кредитных отношений;
4. возникновением компаний, требующих складочного капитала.

Вопрос 9: Р. де Рувер считал, что возникновение двойной записи было обусловлено:

1. естественной эволюцией бухгалтерского учета;
2. возникновением капиталистических отношений;
3. развитием кредитных отношений;
4. возникновением компаний, требующих складочного капитала.

Вопрос 10: Ж. Фламминк полагал, что появление двойной записи было вызвано:

1. естественной эволюцией бухгалтерского учета;
2. возникновением капиталистических отношений;
3. развитием кредитных отношений;
4. возникновением компаний, требующих складочного капитала.

Вопрос 11: Стремительное распространение принципов двойной бухгалтерии происходило:

1. с XI века по XIII век;
2. с XIII века по XIX век;
3. с XV века по XIX век.

Вопрос 12: Трактат о счетах и записях был написан:

1. Жаком Савари;
2. Эдмондом Дегранжем;
3. Лукой Пачоли.

Вопрос 13: Одним из создателей управленческого учета можно назвать:

1. Жака Савари;
2. Луку Пачоли.

Вопрос 14: Э.Дегранж считал возможным ограничить бухгалтерский учет:

1. тремя счетами;
2. пятью счетами;
3. двенадцатью счетами.

Вопрос 15: Высказывание: «тот, кто получает, - дебетуется, тот, кто выдает, - кредитуется» принадлежит:

1. Ф.В.Крохнелю;
2. Э.Дегранжу;
3. Ж.Савари.

Тема 3. Формирование бухгалтерского учета как экономической науки.

Основные вопросы темы:

1. Теоретические аспекты учета в трудах итальянских экономистов.
2. Бухгалтерский учет как комплекс экономико-административных понятий.
3. Три течения итальянской школы бухгалтерского учета.
4. Основы теории бухгалтерского учета в трудах французских экономистов.

Рекомендации по изучению темы:

Вопрос 1 темы изложен на с. 47-56. [1], на с. 23-31 [3].

Вопрос 2 темы изложен на с. 47-56. [1], на с. 23-31 [3].

Вопрос 3 темы изложен на с. 47-56. [1], на с. 23-31 [3].

Вопрос 4 темы изложен на с. 47-56. [1], на с. 23-31 [3].

Контрольные вопросы:

1. Парадоксы учета как логическая причина возникновения его теории.
2. Теоретические аспекты учета в трудах итальянских экономистов.
3. Бухгалтерский учет как комплекс экономико-административных понятий.
4. Три течения итальянской школы бухгалтерского учета: ломбардская, тосканская и венецианская школы. Ф.Вилла, Дж. Чербони, Ф.Беста, Э. Пизани. Логисмография.
5. Основы теории бухгалтерского учета в трудах французских экономистов.
6. Бухгалтерский учет как прикладная экономика, как метод управления. Ж.Г.Курсель-Сенель, Э.П. Леоте и А. Гильбо и доктрина трех функций учета.
7. Формирование бухгалтерского учета в науку в германоязычных странах. Э.Шмаленбах и разделение учета на торговую и производственную бухгалтерию. Балансоведение.
8. Теория двух рядов счетов. А. Кальмес и зарождение теории калькуляции.

Тесты для самостоятельной работы:

Вопрос 1. Формирование различных теорий бухгалтерского учета началось в:

1. начале XIX века;
2. первой половине XIX века;
3. второй половине XIX века;
4. конце XIX века.

Вопрос 2. Зарождение теории бухгалтерского учета было обусловлено:

1. открытием парадоксов учета;
2. формированием двойной записи;
3. совершенствование учетных регистров.

Вопрос 3. Франческо Вилла (1801-1884) является создателем:

1. тосканской школы бухгалтерского учета;
2. ломбардской школы бухгалтерского учета;
3. венецианской школы бухгалтерского учета.

Вопрос 4. Джузеппе Чербони (1827-1917) был главой:

1. тосканской школы бухгалтерского учета;
2. ломбардской школы бухгалтерского учета;
3. венецианской школы бухгалтерского учета.

Вопрос 5. Фабио Беста (1845-1923) является главой:

1. тосканской школы бухгалтерского учета;
2. ломбардской школы бухгалтерского учета;
3. венецианской школы бухгалтерского учета.

Вопрос 6. В своих воззрениях Ф.Беста и Дж. Чербони являются:

1. единомышленниками;
2. антагонистами.

Вопрос 7. Синтезировать идеи тосканской и венецианской школ пытался:

1. В.Альфieri;
2. К.Гидилья;
3. Э.Пизани.

Вопрос 8. Жан Густав Курсель-Сенель (1813-1892) рассматривал бухгалтерский учет как:

1. прикладную экономику, отражающую хозяйственные процессы;
2. метод управления хозяйственными процессами;
3. оба высказывания являются верными.

Вопрос 9. Высказывания: «Счетоводство есть искусство ведения и сочетания счетов», «Счетоводство – совокупность счетов предприятия» принадлежат:

1. Дж. Чербони;
2. Ж.Г.Курсель-Сенелю;
3. А.Гильбо.

Вопрос 10. Теория трех функций учета: счетоводной, социальной и экономической принадлежит:

1. Э.Леоте и А.Гильбо;
2. Ф.Вилла и Дж.Чербони.

Вопрос 11. Э.Леоте и А.Гильбо являются основоположниками:

1. математического направления в бухгалтерском учете;
2. юридического направления в бухгалтерском учете;
3. экономического направления в бухгалтерском учете.

Вопрос 12. Четкое разграничение учета на два самостоятельных цикла: торговую и производственную бухгалтерию встречается в:

1. итальянской школе бухгалтерского учета;
2. немецкой школе бухгалтерского учета;
3. французской школе бухгалтерского учета.

Вопрос 13. По мнению Эйгена Шмаленбаха (1873-1955) производственная бухгалтерия должна состоять из следующих разделов:

1. учет материалов и заработной платы;
2. учет себестоимости и результатов;
3. учет материалов, заработной платы, себестоимости и результатов.

Вопрос 14. Балансоведение сформировалось как наука:

1. в середине XIX века;
2. в конце XIX – начале XX века;
3. в середине XX века.

Вопрос 15. Заслугой немецкой школы бухгалтерского учета было формирование следующих требований к балансу:

1. точность, полнота, ясность, правдивость, преемственность, единство;
2. точность, полнота, ясность, непрерывность, правдивость, единство;
3. точность, полнота, аналитичность, ясность, преемственность, единство.

Вопрос 16. Балансоведение является одним из направлений:

1. итальянской школы бухгалтерского учета;
2. немецкой школы бухгалтерского учета;
3. французской школы бухгалтерского учета.

Вопрос 17. Рассмотрение баланса как совокупность сальдо счетов Главной книги встречается у:

1. Ле Курта;
2. Губера.

Вопрос 18. Развитие теории калькуляции связано с именем:

1. Э.Шмаленбаха;
2. А.Кальмеса;
3. И.Шера.

Вопрос 19. «Бухгалтерия и калькуляция относятся друг к другу как синтез и анализ», - писал:

1. Э.Шмаленбах;

2. А.Кальмес;
И.Шер.

Тема 4. Двойная запись и формирование основных национальных школ

Основные вопросы темы:

1. Итальянская национальная школа учета.
2. Юридическая трактовка бухгалтерского учета.
3. Французская национальная школа учета.
4. Немецкая национальная школа учета.
5. Бухгалтерский учет – инструмент управления.

Рекомендации по изучению темы:

- Вопрос 1 темы изложен на с. 60-70. [1], на с. 31-39 [3.]
- Вопрос 2 темы изложен на с. 60-70. [1], на с. 31-39 [3.]
- Вопрос 3 темы изложен на с. 60-70. [1], на с. 31-39 [3.]
- Вопрос 4 темы изложен на с. 60-70. [1], на с. 31-39 [3.]
- Вопрос 5 темы изложен на с. 60-70. [1], на с. 31-39 [3.]

Контрольные вопросы:

1. Итальянская национальная школа учета.
2. Юридическая трактовка бухгалтерского учета.
3. Контроль деятельности хозяйствующих субъектов.
4. Французская национальная школа учета.
5. Экономическая трактовка бухгалтерского учета.
6. Выявление эффективности хозяйственных процессов. Макроучет.
7. Немецкая национальная школа учета.
8. Формализация учетной процедуры.
9. Бухгалтерское моделирование. Гештальтбухгалтинг. Балансоведение.
10. Англо-американская школа учета.
11. Бухгалтерский учет – инструмент управления.
12. Стандарт-кост. Директ-костинг. Центры ответственности. Управленческий учет.
13. Сравнительная характеристика четырех школ бухгалтерского учета.

Тесты для самостоятельной работы:

Вопрос 1. Целью бухгалтерского учета в соответствии с взглядами итальянской школы является:

1. контроль администрации;
2. эффективность использования ресурсов предприятия;
3. контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе;
4. выработка рациональных учетных процедур.

Вопрос 2. Целью бухгалтерского учета в соответствии с взглядами французской школы является:

1. контроль администрации;
2. эффективность использования ресурсов предприятия;
3. контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе;
4. выработка рациональных учетных процедур.

Вопрос 3. Целью бухгалтерского учета в соответствии с взглядами немецкой школы является:

1. контроль администрации;
2. эффективность использования ресурсов предприятия;
3. контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе;
4. выработка рациональных учетных процедур.

Вопрос 4. Целью бухгалтерского учета в соответствии с взглядом англо-американской школы является:

1. контроль администрации;
2. эффективность использования ресурсов предприятия;
3. контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе;
4. выработка рациональных учетных процедур.

Вопрос 5. Предметом бухгалтерского учета, по мнению итальянской школы, являются:

1. права и обязанности лиц;
2. ресурсы;
3. процедуры;
4. поведение администраторов.

Вопрос 6. Предметом бухгалтерского учета, по мнению французской школы, являются:

1. права и обязанности лиц;
2. ресурсы;
3. процедуры;
4. поведение администраторов.

Вопрос 7. Предметом бухгалтерского учета, по мнению немецкой школы, являются:

1. права и обязанности лиц;
2. ресурсы;
3. процедуры;
4. поведение администраторов.

Вопрос 8. Предметом бухгалтерского учета, по мнению англо-американской школы являются:

1. права и обязанности лиц;
2. ресурсы;
3. процедуры;
4. поведение администраторов.

Вопрос 9. Объединяет французскую, немецкую и англо-американскую школу то, что объектом учета у них являются:

1. документы;

2. ценности.

Вопрос 10. Итальянская школа бухгалтерского учета в своих воззрениях опирается на:

1. политическую экономию;
2. право;
3. математику;
4. психологию.

Вопрос 11. Французская школа бухгалтерского учета в своих воззрениях опирается на:

1. политическую экономию;
2. право;
3. математику;
4. психологию.

Вопрос 12. Немецкая школа бухгалтерского учета в своих воззрениях опирается на:

1. политическую экономию;
2. право;
3. математику;
4. психологию.

Вопрос 13. Англо-американская школа бухгалтерского учета в своих воззрениях опирается на:

1. политическую экономию;
2. право;
3. математику;
4. психологию.

Вопрос 14. Итальянская школа бухгалтерского учета трактует баланс как:

1. равенство средств с кредиторской задолженностью и капиталом;
2. равенство дебетовых и кредитовых сальдо;
3. равенство поступлений и выдач (расходов и доходов);
4. равенство прав и обязательств.

Вопрос 15. Французская школа бухгалтерского учета трактует баланс как:

1. равенство средств с кредиторской задолженностью и капиталом;
2. равенство дебетовых и кредитовых сальдо;
3. равенство поступлений и выдач (расходов и доходов);
4. равенство прав и обязательств.

Вопрос 16. Немецкая школа бухгалтерского учета трактует баланс как:

1. равенство средств с кредиторской задолженностью и капиталом;
2. равенство дебетовых и кредитовых сальдо;
3. равенство поступлений и выдач (расходов и доходов);
4. равенство прав и обязательств.

Вопрос 17. Англо-американская школа бухгалтерского учета трактует баланс как:

1. равенство средств с кредиторской задолженностью и капиталом;
2. равенство дебетовых и кредитовых сальдо;
3. равенство поступлений и выдач (расходов и доходов);

4. равенство прав и обязательств.

Вопрос 18. Ученые итальянской и французской школ бухгалтерского учета считают, что:

1. баланс вытекает из счетов;
2. счета вытекают из баланса.

Вопрос 19. Согласно англо-американской школе учета:

1. баланс вытекает из счетов;
2. счета вытекают из баланса;
3. данное положение не принципиально.

Вопрос 20. Трактовка всех счетов как личных, как счетов расчетов рассматривается в:

1. итальянской школе бухгалтерского учета;
2. немецкой школе бухгалтерского учета;
3. французской школе бухгалтерского учета;
4. англо-американской школе бухгалтерского учета.

Вопрос 21. Трактовка всех счетов как инвентарных и операционных рассматривается в:

1. итальянской школе бухгалтерского учета;
2. немецкой школе бухгалтерского учета;
3. французской школе бухгалтерского учета;
4. англо-американской школе бухгалтерского учета.

Вопрос 22. Трактовка всех счетов как активно-пассивных рассматривается в:

1. итальянской школе бухгалтерского учета;
2. немецкой школе бухгалтерского учета;
3. французской школе бухгалтерского учета;
4. англо-американской школе бухгалтерского учета.

Вопрос 23. Трактовка всех счетов как счетов-экранов рассматривается:

1. итальянской школе бухгалтерского учета;
2. немецкой школе бухгалтерского учета;
3. французской школе бухгалтерского учета;
4. англо-американской школе бухгалтерского учета.

Вопрос 24. Необходимость двойной записи в итальянской школе бухгалтерского учета объясняется:

1. обменом ценностями;
2. сменой прав и обязательств;
3. вытекает из баланса;
4. не рассматривается (не принципиально).

Вопрос 25. Необходимость двойной записи во французской школе бухгалтерского учета объясняется:

1. обменом ценностями;
2. сменой прав и обязательств;
3. вытекает из баланса;
4. не рассматривается (не принципиально).

Вопрос 26. Необходимость двойной записи в немецкой школе бухгалтерского учета объясняется:

1. обменом ценностями;
2. сменой прав и обязательств;
3. вытекает из баланса;
4. не рассматривается (не принципиально).

Вопрос 27. Необходимость двойной записи в англо-американской школе бухгалтерского учета объясняется:

1. обменом ценностями;
2. сменой прав и обязательств;
3. вытекает из баланса;
4. не рассматривается (не принципиально).

Вопрос 28. Объединяет итальянскую, французскую и англо-американскую школы учета то, что в качестве метода они использовали:

1. индукцию;
2. дедукцию.

Вопрос 29. Итальянская и англо-американская школы учета ограничивалась рамками:

1. микроучета;
2. макроучета;
3. микро- и макроучета.

Вопрос 30. Расцвет англо-американской школы учета произошел:

1. после I мировой войны;
2. между двумя мировыми войнами;
3. после II мировой войны.

Вопрос 31. Главными представителями англо-американской школы учета можно считать:

1. Ч.Шпруга, А.Литлтона, В.Патона, О.Мэйя, Ч.Гаррисона;
2. И.Шера, Э.Шмаленбаха, Г.Никлиша, Э.Папе, Г.Хольцера;
3. П.Прудона, Ш.Пангло, Р.Делапорта, Э.Леоте, А.Тома.

Вопрос 32. «Гештальтбухгалтинг», отличительной особенностью которого является рассмотрение изучаемого явления как целостной структуры, характерен для:

1. англо-американских ученых;
2. итальянских ученых;
3. немецких ученых.

Вопрос 33. Управленческий учет как наука сформировался на базе:

1. англо-американской школы учета;
2. французской школы учета;
3. немецкой школы учета.

Тема 5. Становление современного бухгалтерского учета и его проблемы.

Основные вопросы темы:

1. Международная система бухгалтерского учета.
2. Типы национальных бухгалтерских систем.
3. Международные профессиональные организации по бухгалтерскому учету.

Рекомендации по изучению темы:

Вопрос 1 темы изложен на с. 4-5. [1], на с. 11-15 [2], на с. 15-16 [3.]

Вопрос 2 темы изложен на с. 4-5. [1], на с. 11-15 [2], на с. 15-16 [3.]

Вопрос 3 темы изложен на с. 4-5. [1], на с. 11-15 [2], на с. 15-16 [3.]

Вопрос 4 темы изложен на с. 4-5. [1], на с. 11-15 [2], на с. 15-16 [3.]

Вопрос 5 темы изложен на с. 4-5. [1], на с. 11-15 [2], на с. 15-16 [3.]

Контрольные вопросы:

1. Стандартизация бухгалтерского учета.
2. Международная система бухгалтерского учета.
3. Типы национальных бухгалтерских систем.
4. Англо-американская. Континентальная или европейская.
5. Южно-американская.
6. Зарождающиеся системы бухгалтерского учета.
7. Международные профессиональные организации по бухгалтерскому учету.

Тесты для самостоятельной работы:

Вопрос 1. Основные модели учетных систем, сформировавшиеся к настоящему времени, это:

1. англо-американская, европейская и южно-американская;
2. англо-американская, континентальная и японская;
3. американская, итальянская и французская.

Вопрос 2. Вновь нарождающимися моделями бухгалтерского учета являются:

1. японская и интернациональная;
2. исламская и интернациональная;
3. индийская и австралийская.

Вопрос 3. Американская бухгалтерская ассоциация (ААА) занимается:

1. разработкой и принятием Положений о концепциях финансового учета и Положений о стандартах финансового учета;
2. гармонизацией учетных принципов предприятий, акции которых находятся в биржевом обороте;
3. научными исследованиями в области бухгалтерского учета.

Вопрос 4. Комиссия по ценным бумагам и биржевым операциям занимается:

1. разработкой и принятием Положений о концепциях финансового учета и Положений о стандартах финансового учета;

2. гармонизацией учетных принципов предприятий, акции которых находятся в биржевом обороте;
3. научными исследованиями в области бухгалтерского учета.

Вопрос 5. Совет по стандартам финансового учета занимается:

1. разработкой и принятием Положений о концепциях финансового учета и Положений о стандартах финансового учета;
2. гармонизацией учетных принципов предприятий, акции которых находятся в биржевом обороте;
3. научными исследованиями в области бухгалтерского учета.

Вопрос 6. Российская система учета в настоящее время близка к:

1. англо-американской модели;
2. европейской модели.

Тема 6. Зарождение и развитие бухгалтерского учета в России

Основные вопросы темы:

1. Возникновение и развитие учета в XI-XIX вв.
2. Развитие национальных учетных идей.
3. Концепции русской теории бухгалтерского учета.
4. Деформация принципов бухгалтерского учета.

Рекомендации по изучению темы:

Вопрос 1 темы изложен на с. 44-49 [2], на с. 41-47 [3.]

Вопрос 2 темы изложен на с. 44-49 [2], на с. 41-47 [3.]

Вопрос 3 темы изложен на с. 44-49 [2], на с. 41-47 [3.]

Вопрос 4 темы изложен на с. 44-49 [2], на с. 41-47 [3.]

Контрольные вопросы:

1. Возникновение и развитие учета в XI-XIX вв.
2. Учетная практика допетровской России.
3. Реформирование учета в петровскую эпоху.
4. Распространение западноевропейской учетной литературы.
5. Развитие национальных учетных идей.
6. Концепции русской теории бухгалтерского учета.
7. Петербургская и московская научные школы.
8. Разрушение российской учетной системы в начале XXв.
9. Развитие бухгалтерского учета в эпоху военного коммунизма.
10. Проблема поиска альтернативы денежному измерителю.
11. Романтики. Натуралисты. Реалисты. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета.
12. Н.А. Блатов и классификация балансов. А.П.Рудановский и его учение о предмете и методе счетоведения. А.М. Галаган, предприятие как объект счетоводства.
13. Деформация принципов бухгалтерского учета.
14. Принципы социалистического учета, его государственная регламентация.
15. Разработка теорий советского учета. Идеологизация методологии учета.

Тесты для самостоятельной работы:

Вопрос 1. В нашей стране бухгалтерский учет возник в:

1. V веке;
2. IX веке;
3. XI веке.

Вопрос 2. В качестве учетных регистров в Киевской Руси использовались:

1. глиняные таблички и папирусы;
2. кожи и холст;
3. доски и береста.

Вопрос 3. Движение товаров на Руси купцами регистрировалось:

1. партионным способом;
2. инвентарным способом.

Вопрос 4. К XVII веку в России сложилась сложная система:

1. торгового учета;
2. промышленного учета;
3. сельскохозяйственного учета.

Вопрос 5. В народном хозяйстве России в XVIII веке повсеместно преобладала:

1. простая бухгалтерия;
2. двойная бухгалтерия.

Вопрос 6. Первой книгой в России по промышленному учету была работа:

1. Н.Емельянова «Практические упражнения в бухгалтерии по делам внутренней торговли и фабрикации»;
2. С.Иванова «Основы учета материальных и трудовых затрат»;

Вопрос 7. Центральная государственная бухгалтерия была создана в соответствии с:

1. Положением ЦИК «Основные положения учета имущества»;
2. Постановлением СНК «Об образовании и составе коллегии Комиссариата государственного контроля».

Вопрос 8. В соответствии с «Основными положениями учета имущества» (Известия ЦИК №146, 14 июля 1918) была сделана попытка перейти в государственном хозяйстве:

1. от двойного учета к сметному;
2. от сметного учета к двойному.

Вопрос 9. Отделом государственного контроля предусматривалось ведение:

1. Главной книги;
2. Кассовой книги;
3. Расчетной книги.

Вопрос 10. Идея введения в России безденежного учета привела к возникновению следующих групп ученых:

1. романтики и натуралисты;
2. натуралисты и реалисты;

3. романтики, натуралисты и реалисты.

Вопрос 11. Рассмотрение бухгалтерии как материальный натуральный учет прослеживается в трудах:

1. романтиков;
2. натуралистов;
3. реалистов.

Вопрос 12. Разделение на трудовое, энергетическое и предметное направления произошло среди:

1. романтиков;
2. натуралистов;
3. реалистов.

Вопрос 13. Использование «треда» в качестве единого измерителя предлагалось:

1. трудовым направлением,
2. энергетическим направлением,
3. предметным направлением.

Вопрос 14. Классификация балансов по шести основаниям является заслугой:

1. А.П.Рудановского;
2. Н.А.Блатова;
3. Е.Е.Сиверса.

Вопрос 15. Учение о предмете и методе счетоводства принадлежит:

1. А.П.Рудановскому;
2. Н.А.Блатову;
3. А.М.Галагану.

Вопрос 16. Выделение в хозяйственной деятельности предприятия трех важнейших элементов: субъектов, объектов и операций встречается в работах:

1. А.П.Рудановского,
2. Е.Е.Сиверса;
3. А.М.Галагана.

Вопрос 17. Утверждение о принципиальных различиях между социалистическим и капиталистическим учетом сформировалось:

1. к 20-м годам XX века;
2. к 30-м годам XX века;
3. в 40-м годам XX века.

Вопрос 18. Счетоводство – это:

1. счетоведение;
2. практическое применение принципов счетоведения;
3. теория бухгалтерского учета.

Вопрос 19. Основные заслуги советских бухгалтеров в 50-70 гг. XX века были в области:

1. счетоводства;
2. счетоведения.

Вопрос 20. Создание дисциплины «Бухгалтерский учет» произошло на базе:

1. счетоводства;
2. счетоведения;
3. счетоводство и счетоведения.

Тема 7. Развитие бухгалтерского учета в современной России

Основные вопросы темы:

1. Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с МСФО.
2. Цели и задачи перехода на международные стандарты.

Рекомендации по изучению темы:

Вопрос 1 темы изложен на с. 46-52. [1], на с. 46-54 [3.]

Вопрос 2 темы изложен на с. 46-52. [1], на с. 46-54 [3.]

Контрольные вопросы:

1. Необходимость реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО).
2. Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с МСФО.
3. Цели и задачи перехода на международные стандарты.
4. Проблемы адаптации российских правил бухгалтерского учета к требованиям МСФО.

Тесты для самостоятельной работы:

Вопрос 1. Что взято за основу реформирования бухгалтерского учета в России:

1. общепринятые принципы бухгалтерского учета (GAAP);
2. международные стандарты финансовой отчетности (МСФО);
3. учетные директивы Европейского сообщества (ЕС).

Вопрос 2. Какова основная цель реформирования бухгалтерского учета в России:

1. внедрение международных стандартов финансовой отчетности;
2. приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчетности.

Вопрос 3. Международные стандарты финансовой отчетности это:

1. свод общих правил и процедур ведения бухгалтерского учета;
2. законодательные акты, обязательные для исполнения во всех странах;
3. общепринятые принципы ведения учета.

Вопрос 4. Международные стандарты финансовой отчетности разрабатываются:

1. Европейским сообществом;
2. комитетом по международным стандартам бухгалтерского учета;
3. международной комиссией по ценным бумагам.

Тема 8 . Закономерности исторического развития финансов и учета

Основные вопросы темы:

1. Эволюция методологии бухгалтерского учета в ее стереотипах.
2. Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.

Рекомендации по изучению темы:

Вопрос 1 темы изложен на с. 38-41. [2], на с. 55-60 [3.]

Вопрос 2 темы изложен на с. 38-41. [2], на с. 55-60 [3.]

Контрольные вопросы:

1. Эволюция методологии бухгалтерского учета в ее стереотипах.
2. Закономерности исторического развития в парадигмах функциональности, формализованности, организации, профессионального суверенитета, исторической преемственности.
3. Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.

Тесты для самостоятельной работы:

1. Правовое регулирование учетных записей впервые осуществили:

- а) в Древней Греции;
- б) в Вавилоне;
- в) в Древнем Риме.

2. Книжная форма бухгалтерского учета зародилась:

- а) в Древней Греции;
- б) в Древнем Египте;
- в) в Древнем Риме.

3. В Древнем мире преобладала следующая концепция бухгалтерского учета:

- а) философская;
- б) документальная;
- в) натуралистическая.

4. Институт контролеров (аудиторов) появился в 1299г.:

- а) в Италии;
- б) во Франции;
- в) в Англии.

5. Сколько этапов в развитии двойной записи выделяет Я.В. Соколов:

- а) три;
- б) пять;
- в) два.

6. Какую цель не ставил перед учетом Л.Пачоли:

- а) получение информации о состоянии дел;
- б) исчисление финансового результата;
- в) контроль за деятельностью лиц.

7. Разделение учета на синтетический и аналитический было предложено:

- а) Ж. Савари;
- б) Л. Пачоли;
- в) М. де ла Портом.

8. В основе камеральной бухгалтерии лежит учет:

- а) доходов и расходов;
- б) имущества;
- в) денежных средств.

9. Автором логисмографии – нового учения о бухгалтерском учете итальянской школы – является:

- а) Дж. Чербони;
- б) Ф. Вилла;
- в) Ф.Беста.

10. Представители какой школы вывели бухгалтерский учет на макроуровень:

- а) юридической;
- б) экономической;
- в) балансовой.

11. Счетоводную, экономическую и классовую функцию бухгалтерского учета называли:

- а) Леоте и Гильбо;
- б) Ф. Беста;
- в) Л. Сей.